

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
(для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата)
СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психология и социальная педагогика
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	3

Глазов 2025

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Социальная психология» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-3: способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; УК-5: способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; ОПК-7: способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Социальная психология» обеспечить у обучающихся:

1. Знание способов работы в команде, проявляет лидерские качества и умения.
2. Умение конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;
3. Умение взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

Программа адаптирована для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА) с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Индикатор достижения компетенции	ИУК 3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК 5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
-----------------------------------	------------	--------------

патриотическое воспитание, научно-исследовательская работа обучающихся	педагогический сопровождающий	Исследовательская работа «Социально-психологические процессы в современной России»
--	-------------------------------	--

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Социальная психология" относится к обязательной части учебного плана. Модуль 6. Социально-психологический модуль.

Данная дисциплина совместно со следующими дисциплинами и практиками, формирует компетенции: УК-3: Психология общения; Педагогика детского коллектива; Активные методы обучения в общем и профессиональном образовании; УК-5: Педагогические технологии социализации и языковой адаптации обучающихся с миграционной историей; Производственная практика - 1(СП). Педагогическая практика; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; ОПК-7: Общие основы педагогики; Клиническая психология детей и подростков; Основы дефектологии; Производственная практика - 2(П). Педагогическая практика; Производственная практика - 3(П). Педагогическая практика.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

Для лиц с нарушениями функций ОДА используется электронное обучение, дистанционные технологии. Для поддержки курса используется сайт: <http://moodle.ggpi.org>.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	
СЕМЕСТР 3			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		54	
Занятия лекционного типа		18	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		28	
КСР		8	
Самостоятельная работа обучающихся		54	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)
-------	--------------------------------------	--

		всего	ауд	лекц	пр	лаб	КСР	СРС
СЕМЕСТР 3								
	Тема 1. Теоретико-методологические основы социальной психологии как науки о психологии личности, среды, группы, коллектива, стратегиях и принципах командной работы.	28	18	18				10
	Тема 2. Место общения в системе отношений человека. Коммуникативная сторона общения	18	8		8			10
	Тема 3. Интерактивная и перцептивная стороны общения, описывающие приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации	20	6		6			14
	Тема 4. Психология больших социальных групп. Стихийные группы, социальные и массовые движения.	16	6		6			10
	Тема 5. Методологические проблемы исследования малых групп в социальной психологии. Основные процессы групповой динамики	26	16		8		8	10
	Вид промежуточной аттестации: зачёт	0						
Итого – по дисциплине		108	54	18	28		8	54

3.2. Занятия лекционного типа

Для лиц с нарушениями функций ОДА лекция сопровождается текстом с увеличенным шрифтом или усиливающей звуковой аппаратурой.

Занятия, при возможности, проводятся в мультимедийной аудитории, где имеется возможность подкрепления основных положений лекционного материала необходимым иллюстративным материалом (письменная презентация ключевых вопросов, являющихся темой обсуждения во время беседы; использование необходимых электронных видеоматериалов для иллюстрирования вопросов и контекста обсуждаемой проблемы, и т.п.). Есть возможность предоставлять необходимый учебный материал электронно для последующей самостоятельной работы с ним.

При объяснении материала мысли излагаются четко и лаконично (в простые предложения), информация подается в виде небольших логически и по смыслу законченных фрагментов.

СЕМЕСТР 3

Лекция 1.

Тема: Теоретико-методологические основы социальной психологии как науки о психологии личности, среды, группы, коллектива, стратегиях и принципах командной работы.

Краткая аннотация к лекции.

Пограничный характер социальной психологии как результат ее «двойного» статуса – одновременного происхождения из психологии и социологии.

Лекция 2.

Тема: Теоретико-методологические основы социальной психологии как науки о психологии личности, среды, группы, коллектива, стратегиях и принципах командной работы.

Краткая аннотация к лекции.

Специфика границ социальной психологии с «родительскими» дисциплинами.

Лекция 3.

Тема: Теоретико-методологические основы социальной психологии как науки о психологии личности, среды, группы, коллектива, стратегиях и принципах командной работы.

Краткая аннотация к лекции.

Предмет социальной психологии Отсутствие единого понимания предмета социальной психологии.

Лекция 4.

Тема: Теоретико-методологические основы социальной психологии как науки о психологии личности, среды, группы, коллектива, стратегиях и принципах командной работы.

Краткая аннотация к лекции.

Особенности исторического развития социальной психологии в России. Два этапа дискуссии о предмете социальной психологии. Позиция Г.И. Челпанова в дискуссии 20-х гг. XX в. и ее критика. Роль идей Л.С. Выготского в подготовке нового этапа дискуссии.

Лекция 5.

Тема: Теоретико-методологические основы социальной психологии как науки о психологии личности, среды, группы, коллектива, стратегиях и принципах командной работы.

Краткая аннотация к лекции.

Причины роста интереса к социальной психологии в конце 50-х – начале 60-х гг. XX в. и начало новой дискуссии. Три точки зрения на предмет социальной психологии, предложенные в дискуссии.

Лекция 6.

Тема: Теоретико-методологические основы социальной психологии как науки о психологии личности, среды, группы, коллектива, стратегиях и принципах командной работы.

Краткая аннотация к лекции.

Современные представления о предмете: «две» или «три» социальные психологии. Взаимоотношения социальной психологии с другими разделами психологического знания. Теоретические и практические задачи социальной психологии. Значение социально-психологических знаний для профессиональной деятельности психолога. Социально-психологические идеи в рамках философских и социологических учений.

Лекция 7.

Тема: Теоретико-методологические основы социальной психологии как науки о психологии личности, среды, группы, коллектива, стратегиях и принципах командной работы.

Краткая аннотация к лекции.

Социальные и теоретические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную дисциплину. Первые социально-психологические теории: «Психология народов» М. Лацаруса и Г. Штейнталя и специфический подход В. Вундта;

«Психология масс (Г. Тард, С. Сигеле и Г. Лебон); «Теория инстинктов социального поведения» В. Макдугалла. Ограниченность этих теорий: спекулятивный характер, отсутствие экспериментальной практики. Формулирование ряда социально-психологических идей в русле марксистской философии и слабая представленность их в работах профессиональных психологов.

Лекция 8.

Тема: Теоретико-методологические основы социальной психологии как науки о психологии личности, среды, группы, коллектива, стратегиях и принципах командной работы.

Краткая аннотация к лекции.

«Американизм» подхода: переоценка малой группы как основного объекта исследования и лабораторного эксперимента как основного метода. Возрастание значения прикладных исследований и их специфика в США. Элементы кризиса в американской социальной психологии в середине XX в. и возврат к разработке теорий. Обозначение основных теоретических ориентаций: бихевиоризм, психоанализ, когнитивизм, интеракционизм. Активизация социальной психологии в Европе после Второй мировой войны и современная полемика между европейской и американской социальной психологией. Поиски «новой парадигмы» для социальной психологии XXI в.

Лекция 9.

Тема: Теоретико-методологические основы социальной психологии как науки о психологии личности, среды, группы, коллектива, стратегиях и принципах командной работы.

Краткая аннотация к лекции.

Понятие методологии научного исследования. Основные уровни методологии социальной психологии. Общая методология, специальная методология и методика эмпирического исследования. Понятие программы социально-психологического исследования. Основные компоненты программы. Классификация методов. Требования к социально-психологической информации. Основные методы социально-психологического исследования.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

Для лиц с нарушениями функций ОДА материал в электронном виде можно найти по адресу: <http://moodle.ggpi.org>.

Выполнение практических работ проводятся в микрогруппах или парами, в которых присутствует смешанный состав обучающихся: в паре – один обычный обучающийся и один обучающийся с двигательным нарушением; микрогруппа включает одного обучающегося с двигательным нарушением и несколько обычных обучающихся.

В ходе практического занятия используются следующие методы:

- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала.

СЕМЕСТР 3

Практическое занятие 1.

Тема: Место общения в системе отношений человека. Коммуникативная сторона общения.

Перечень заданий: подготовьте компьютерную презентацию по одной из тем:

1. Понятие и функции общения.
2. Общение в системе общественных отношений.
3. Общение в системе межличностных отношений.

Практическое занятие 2.

Тема: Место общения в системе отношений человека. Коммуникативная сторона общения.

Перечень заданий: подготовьте компьютерную презентацию по одной из тем:

1. Связь общения и деятельности.
2. Структура общения: коммуникативная сторона общения, интерактивная сторона общения и перцептивная сторона общения.

Практическое занятие 3.

Тема: Место общения в системе отношений человека. Коммуникативная сторона общения.

Перечень заданий: подготовьте компьютерную презентацию по одной из тем:

1. Роль коммуникации в жизнедеятельности человека.
2. Факторы, оказывающие влияние на коммуникативную сторону общения.
3. Вербальная и невербальная коммуникация.

Практическое занятие 4.

Тема: Место общения в системе отношений человека. Коммуникативная сторона общения.

Перечень заданий: подготовьте компьютерную презентацию по одной из тем:

1. Функции речи.
2. Основные знаковые системы невербальной коммуникации: оптико-кинестическая, пара- и экстралингвистическая, организация пространства и времени коммуникативного процесса, визуальный контакт.
3. Коммуникативные барьеры.

Практическое занятие 5.

Тема: Интерактивная и перцептивная стороны общения, описывающие приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

Перечень заданий: подготовьте блок-схему по одной из тем:

1. Понятие интерактивного общения.
2. «Обмен действиями» как важнейшее условие совместной деятельности и его психологическое содержание.
3. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция.

Практическое занятие 6.

Тема: Интерактивная и перцептивная стороны общения, описывающие приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

Перечень заданий: подготовьте блок-схему по одной из тем:

1. Проблема конфликта в социальной психологии.
2. Структура, виды и способы разрешения конфликта.
3. Экспериментальные методы регистрации взаимодействия.

4. Психологическое содержание построения единой стратегии взаимодействия его участниками.

Практическое занятие 7.

Тема: Интерактивная и перцептивная стороны общения, описывающие приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации

Перечень заданий: подготовьте блок-схему по одной из тем:

1. Понятие «социальной перцепции» (Дж. Брунер) и историческое изменение его содержания.
2. Общая схема социально-перцептивных процессов и место в ней межличностного восприятия.
3. Роль межличностного восприятия в процессе общения. Механизмы межличностного восприятия (идентификация, рефлексия); роль эмпатии в этих процессах.
4. Эффекты межличностного восприятия.
5. Содержание и значение стереотипизации.
6. Роль социальной установки при формировании первого впечатления о человеке (А.А. Бодалев).
7. Структура атрибутивного процесса; виды атрибуции (Г. Келли); и ее место в межличностном восприятии.
8. Задачи повышения перцептивной компетентности партнеров по общению в различных сферах практической деятельности.

Практическое занятие 8.

Тема: Психология больших социальных групп. Стихийные группы, социальные и массовые движения.

Перечень заданий: подготовьте блок-схему по одной из тем:

1. Проблема группы в социальной психологии.
2. Психологические характеристики группы как субъекта деятельности (понятие «мы-чувства»).
3. Классификации групп, изучаемых социальной психологией.
4. Понятие «большой» социальной группы и ее признаки.

Практическое занятие 9.

Тема: Психология больших социальных групп. Стихийные группы, социальные и массовые движения.

Перечень заданий: подготовьте блок-схему по одной из тем:

1. Методологическое значение проблемы психологии больших групп и методы их исследования.
2. Значение теории «социальных представлений» (С. Московичи) для изучения психологии больших социальных групп.
3. Виды больших социальных групп: организованные группы, возникшие в ходе исторического развития общества, и стихийно сложившиеся кратковременно существующие группы.

Практическое занятие 10.

Тема: Психология больших социальных групп. Стихийные группы, социальные и массовые движения.

Перечень заданий: подготовьте блок-схему по одной из тем:

1. Общая характеристика и типы стихийных групп: толпа, масса, публика; их особенности.
2. Специфика процессов общения в стихийных группах.
3. Феномен паники как проявление заражения.
4. Внушение и убеждение. Их роль в стихийных группах.
5. Неустойчивость социальных движений как результат несовпадения целей участников.
6. Роль лидеров в социальных движениях.

Практическое занятие 11.

Тема: Методологические проблемы исследования малых групп в социальной психологии.
Основные процессы групповой динамики.

Перечень заданий: подготовьте компьютерную презентацию по одной из тем:

1. Понятие, структура и классификация малых групп.
2. Малая группа как объект исследования.
3. Социально-психологическая диагностика малых групп.

Практическое занятие 12.

Тема: Методологические проблемы исследования малых групп в социальной психологии.
Основные процессы групповой динамики.

Перечень заданий: подготовьте компьютерную презентацию по одной из тем:

1. Группообразование и развитие группы.
2. Групповое воздействие.
3. Взаимодействие в системе групповой деятельности.

Практическое занятие 13.

Тема: Методологические проблемы исследования малых групп в социальной психологии.
Основные процессы групповой динамики.

Перечень заданий: подготовьте компьютерную презентацию по одной из тем:

1. Проблема управления малыми группами.
2. Лидерство и руководство.

Практическое занятие 14.

Тема: Методологические проблемы исследования малых групп в социальной психологии.
Основные процессы групповой динамики.

Перечень заданий: подготовьте компьютерную презентацию по одной из тем:

1. Конфликты в малых группах.
2. Основы социальной работы с малой группой.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Для лиц с нарушениями функций ОДА материал в электронном виде можно найти по адресу: <http://moodle.ggpi.org>.

Для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата учебно-методическое обеспечение для контроля самостоятельной работы обучающихся по дисциплине предъявляется (по выбору обучающегося): устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с нарушениями функций ОДА устанавливаются преподавателем с учетом индивидуальных

психофизических особенностей. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности: работа с книгой и другими источниками информации, планы-конспекты; реферативные (воспроизводящие), реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие самостоятельные работы; проектные работы; дистанционные технологии.

Уделяется внимание индивидуальной работе. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся с нарушениями функций ОДА.

СЕМЕСТР 3

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Методологические проблемы исследования малых групп в социальной психологии.

Основные процессы групповой динамики

Перечень заданий:

1. Написать реферат по одной из выбранных тем:
 1. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера.
 2. Теория коммуникативных актов Т. Ньюкома.
 3. Хоторнские эксперименты и открытия Э. Мэйо.
 4. Эксперименты Музафера Шерифа.
 5. Стэнли Милгрэм: социально-психологические эксперименты.

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Методологические проблемы исследования малых групп в социальной психологии.

Основные процессы групповой динамики.

Перечень заданий:

1. Написать реферат по одной из выбранных тем:
 1. Эксперименты Ричарда Лапьера.
 2. Эксперименты Соломона Аша.
 3. Эффект Рингельмана
 4. Эффект невмешивающегося свидетеля (эффект Кэтрин Дженовезе).
 5. Теория структурного баланса Ф. Хайдера.
 6. Теория конгруэнтности Ч. Осгуда и П. Танненбаума.
2. Провести исследование на тему: «Социально-психологические процессы в современной России».

Контроль самостоятельной работы 3.

Тема: Методологические проблемы исследования малых групп в социальной психологии.

Основные процессы групповой динамики

Перечень заданий:

Разработать кроссворд (40 вопросов) по одной из нижеприведённых проблем психологии малых групп:

1. Девиантные группы населения.
2. Социально-психологическая характеристика преступных общностей.
3. Социально-психологический климат малой группы.
4. Исторические корни социальной работы с группой в США.
5. Отечественные исторические модели работы с группой на рубеже XIX-XX вв.

Контроль самостоятельной работы 4.

Тема: Методологические проблемы исследования малых групп в социальной психологии.
Основные процессы групповой динамики

Перечень заданий:

Разработать кроссворд (40 вопросов) по одной из нижеприведённых проблем психологии малых групп:

1. Традиции социальной работы с группой в Германии.
2. Модели групповой работы с людьми с особыми нуждами в Англии.
3. Опыт социальной работы с семьями «группы риска» за рубежом.
4. Специфика работы социального работника с одаренными детьми.
5. Сущность и технология социальной работы со случаем.
6. Социальная работа с трудными детьми и подростками в зарубежных странах.

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: подготовка реферата, разработка компьютерной презентации, составление кроссворда.

4. Фонд оценочных средств

Формы текущего контроля, промежуточной аттестации и поститоговый контроль для лиц с нарушениями функций ОДА устанавливаются с учетом их психофизиологических особенностей. При необходимости все виды аттестации проходит в несколько этапов.

Текущий контроль результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения и т.д.

Формы и сроки проведения промежуточного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата формами текущего контроля, промежуточной аттестации и поститогового контроля используются (в зависимости от индивидуальных особенностей и потребностей):

- устный ответ;
- письменный ответ;
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

При проведении всех форм контроля учитываются психофизическое развитие и ограничения здоровья. Время выполнения заданий для лиц с нарушениями функций ОДА может быть увеличено, но не более чем на 30 минут.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата материалы ко всем видам аттестации предъявляться (в зависимости от индивидуальных особенностей и потребностей):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Рекомендуемые формы контроля и оценки результатов обучения лиц с нарушением функций ОДА:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Алтунина, И. Р. Социальная психология : учебник для вузов / И. Р. Алтунина ; под редакцией Р. С. Немова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 409 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08736-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559866> (дата обращения: 01.04.2025).
2. Корягина, Н. А. Социальная психология : учебник для вузов / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 492 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16491-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560198> (дата обращения: 01.04.2025).
3. Кожевникова, Т. А. Социальная психология : учебно-методическое пособие / Т. А. Кожевникова, В. В. Костарев, А. Г. Миронов. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2023. — 156 с. — ISBN 978-5-00102-639-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/365990> (дата обращения: 21.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2. Дополнительная литература

1. Социальная психология: современная теория и практика : учебник для вузов / под общей редакцией Л. В. Оконечниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17130-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564060> (дата обращения: 01.04.2025).
2. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / под редакцией И. С. Клециной. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17000-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560829> (дата обращения: 01.04.2025).
3. Социальная психология: учебно-методическое пособие / Е. М. Трофимова; Алтайская гос. акад. образования. - Бийск: АГАО, 2013. - 127 с. - Библиогр. в конце тем занятий и с.

117-118. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/3336/read.php> (Дата обращения: 01.04.2025)

4. Ященко, Е. Ф. Социальная психология : учебное пособие / Е. Ф. Ященко, О. В. Оконешникова. — Санкт-Петербург : ПГУПС, 2021. — 251 с. — ISBN 978-5-7641-1598-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/230531> (дата обращения: 21.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Черняева, А. В. Социальная психология : учебно-методическое пособие / А. В. Черняева. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2021. — 124 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/247517> (дата обращения: 21.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

1. Обучающиеся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата обеспечены печатными и электронными ресурсами в форме, адаптированной к ограниченным возможностям здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме
- в форме электронного документа
- в форме аудиофайла

2. Каждому обучающемуся с нарушениями функций ОДА обеспечен доступ к библиотечным ресурсам и сети Интернет и предоставлен не менее чем одним учебным, методическим и (или) электронным изданием в форме, адаптированной к ограничениям здоровья.

3. Для обучения лиц с нарушениями функций ОДА комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.gnpbu.ru> - Государственная научная педагогическая библиотека им.К.Д. Ушинского;
2. <http://www.raop.ru/index.php?id=507> - Институт образовательных технологий РАО;
3. <http://www.window.edu.ru> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам";
4. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека;
5. <http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=1&page=1> - Педагогическая библиотека.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитории(я) 418.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Образовательная среда организации, организация рабочих мест обучающихся, технические и программные средства общего и специального назначения соответствуют Методическим рекомендациям по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн), а именно:

- наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- для студентов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройств ввода информации (при необходимости);

- используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

Для студентов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата предусмотрено расположение рабочих мест в первых рядах у окна и в среднем ряду.

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина /семестры	Объем аудиторной работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максималь ное (норматив) количество баллов	Поощр ение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лек	Сем / пр	лаб	КСР					
Социальная психология / 3	18	28		8	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях 4. Оценка за КСР <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. тест 2. контрольная работа	18 28 14*5=70 4*5=20 10 4	+ 1 балл за дополн ения; + 3 балла за подгот овку дополн ительн ого дидакт ическо го матери ала	Не применяю тся	Допуск к зачету – 50% «автомат» при зачете – 70%
ИТОГО	18	28		8		150 (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Социальная психология» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Социальная психология» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Индикатор достижения компетенции	ИУК 3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК 5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование и контрольная работа.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания
Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-3: ИУК-3.1; УК-5: ИУК 5.3; ОПК-7: ИОПК-7.2.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-3: ИУК-3.1; УК-5: ИУК 5.3; ОПК-7: ИОПК-7.2.
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста 1	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

1. В дискуссии о предмете социальной психологии, которая развернулась в России в 20-е годы XX в, активное участие приняли:

- а) В. Н. Мясищев, А. Г. Ковалёв, Б. Д. Парыгин.
- б) Г. И. Челпанова, К. Н. Корнилов, В. М. Бехтерев.
- в) Г. И. Андреев, Б. Д. Парыгин, А. Г. Ковалёв.
- г) все ответы верны.

2. В структуре научного предмета социальной психологии как науки о закономерностях подбора эффективной команды; основных условий эффективной командной работы; стратегиях и принципов командной работы; основ психологии личности, среды, группы, коллектива выделяются следующие аспекты:

- а) личность в группе и общении.
- б) малые и большие социальные группы.
- в) психологические механизмы влияния социальной группы на личность.
- г) психологические механизмы влияния личности на группу.

3. Непосредственными создателями социально-психологической теории «психологии масс» были:

- а) М. Лацарус и Г. Штейнталь.
- б) С. Сигеле и Г. Лебон.
- в) Г. Лебон и Г. Штейнталь.
- г) Г. Тард, С. Сигеле и Г. Лебон.

4. Непосредственными создателями социально-психологической теории «психологии народов» были:

- а) Гегель и В. Вундт.
- б) В. Макдугалл и Г. Тард.
- в) М. Лацарус и Г. Лебон.
- г) М. Лацарус, Г. Штейнталь, В.Вундт

5. В концепции «психологии масс» были сформулированы следующие социально-психологические законы поведения индивида в группе:

- а) законы социальной фасилитации.
- б) законы аттракции.

- в) законы деиндивидуализации и иррационализации личности.
- г) законы влияния элиты на массы.

6. В концепции «инстинктов социального поведения» В. Макдугалл утверждал, что

- а) причины социального поведения людей в обществе обусловлены их воспитанием.
- б) механизмы социальной адаптации тождественны у людей и животных
- в) причины социального поведения людей обусловлены с их врождёнными инстинктами.
- г) все утверждения верны.

7. Вывод о том, что различные формы социальной психики является качественно новым образованием, а не среднестатистической суммой индивидуальных психик был впервые сформулирован:

- а) в психоанализе З. Фрейда.
- б) в теории личностных конструктов К. Келли.
- в) психологии народов.
- г) в теории инстинктов социального поведения.

8. В рамках бихевиоризма базисным источником социального поведения людей в обществе являются:

- а) убеждения и нравственные ориентиры людей.
- б) система оперантных подкреплений.
- в) поведенческие функции.
- г) самоактуализационные стремления людей.

9. В рамках гуманистической психологии поведения людей в обществе как направления психологии, изучающего личность, среду, группы, коллектив связывается:

- а) с идеями гуманизма, равенства и социальной справедливости.
- б) внутренним стремлением людей к самоактуализации.
- в) результатом обучения и воспитания.
- г) с их стремлением к редукации напряжения.

10. Ведущей социально-психологической проблемой когнитивного направления в социальной психологии является:

- а) проблема индивидуального сознания.
- б) проблема группового сознания.
- в) проблема структуры поведения.
- г) проблема свободы воли.

Форма контроля 2 – Типовая контрольная работа

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-3: ИУК-3.1; УК-5: ИУК 5.3; ОПК-7: ИОПК-7.2.
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла

Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно
---	--

Текст контрольной работы:

1. Предложите способы подбора эффективной команды;
2. Опишите основные условия эффективной командной работы;
3. Опишите стратегии и принципы командной работы.
4. Дайте характеристику 1-2 формам, методам, приемам взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (3 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-3, ИУК 3.1, УК-5, ИУК 5.3, ОПК-7, ИОПК 7.2

Примерные вопросы и задания к зачету

1. Место социальной психологии в системе научного знания. Современные представления о предмете социальной психологии. Задачи социальной психологии (приведите примеры).
2. Развитие социальной психологии за рубежом. Основные этапы и течения (приведите примеры).
3. История развития отечественной социальной психологии (приведите примеры).
4. Методы социально-психологического исследования. Специфика научного исследования в социальной психологии (приведите примеры).
5. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Единство общения и деятельности. Структура общения (приведите примеры).
6. Специфика общения как обмена информацией (коммуникации). Участники процесса коммуникации. Коммуникативные барьеры (приведите примеры).
7. Вербальная и невербальная коммуникация (приведите примеры).

8. Понятие об интерактивной стороне общения (взаимодействие). Трансактный анализ общения. Типы взаимодействий: кооперация, конкуренция, конфликт (приведите примеры).
9. Понятие социальной перцепции (восприятия людьми друг друга). Механизмы социальной перцепции (идентификация, рефлексия, каузальная атрибуция) (приведите примеры).
10. Эффекты межличностного восприятия (эффект первого впечатления, эффект ореола, эффект первичности и новизны, эффект стереотипизации). Межличностная аттракция (приведите примеры).
11. Социальная группа: понятие, классификации социальных групп.(приведите примеры).
12. Большие социальные группы: понятие, признаки их выделения. Структура психологии больших организованных групп (приведите примеры).
13. Психологические особенности социальных классов и слоев, гендерных и возрастных групп (приведите примеры).
14. Психология в межэтнических и межнациональных отношениях. Этническое самосознание/идентичность. Типы этнической идентичности (приведите примеры).
15. Общая характеристика и типы стихийных групп (толпа, масса, публика). Способы воздействия в стихийных группах (приведите примеры).
16. Понятие и признаки малой группы. Проблема верхней и нижней границы малой группы. Классификация малых групп. Групповые структуры малых групп (приведите примеры).
17. Основные направления исследования малых групп. Социометрическое направление Я.Морено. Социометрическая структура малой группы. Социометрический статус. Влияние статуса на развитие личности (приведите примеры).
18. Общая характеристика динамических процессов в малой группе (приведите примеры).
19. Феномен группового давления. Конформизм и конформность. Нонконформизм (приведите примеры).
20. Групповая сплоченность. Уровни развития групповой сплоченности (приведите примеры).
21. Лидерство и руководство. Проблема разграничения понятий «лидер» и «руководитель». Стили лидерства. Методы выявления лидерства в малых группах. Гендерные исследования лидерства (приведите примеры).
22. Принятие группового решения. Роль групповой дискуссии в принятии группового решения. Методы повышения эффективности принятия группового решения (приведите примеры).
23. Понятие «социальная роль». Классификация социальных ролей (приведите примеры).
24. Проблема личности в социальной психологии. Личность как предмет социальной психологии (приведите примеры).
25. Социально-психологические аспекты социализации: понятие, содержание процесса. Стадии социализации. Институты социализации (приведите примеры).
26. Социальная установка: понятие, структура, функции. Аттитюды и реальное поведение. Изменение социальных установок и социальных стереотипов (приведите примеры).
27. Социально-психологические аспекты взаимодействия группы и личности: конформизм и социальное влияние, социальная фасилитация, групповая агрессия (приведите примеры).
28. Социальный конфликт: функции, причины, классификация. Динамика развития конфликта (приведите примеры).

29. Поведение индивида в конфликтной ситуации. Типы стилей поведения Т. Килмена (приведите примеры).

30. Методы и способы разрешения конфликтных ситуаций. Профилактика конфликтного поведения (приведите примеры).

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения компетенции (-ий)	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирована	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.

2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.

3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.

4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.

5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».

6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: УК-3, ИУК 3.1, УК-5, ИУК 5.3, ОПК-7, ИОПК 7.2

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Индикатор достижения компетенции	ИУК-3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива.

Время выполнения заданий: 30 минут

Выберите правильный ответ:

1. Что представляет собой скопление людей с точки зрения Г.Лебона?

- а) массу;
- б) элиту;
- в) толпу.
- г) все ответы неверны.

2. Совокупность способов и приёмов исследования, конкретных социально-психологических явлений и процессов, обеспечивающих основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы– это:

- а) задачи исследования;
- б) методы исследования;
- в) категория исследования;
- г) цели исследования.

3. Метод исследования в социальной психологии, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяющий её контролировать:

- а) эксперимент;
- б) наблюдение;
- в) анкетирование;
- г) все варианты верны.

4. Общение, как основное условие эффективной командной работы – это:

- а) многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми;
- б) метод в социальной психологии в системе научных знаний и жизни общества;
- в) социально-психологическая характеристика личности.
- Г) все ответы верны.

5. Информация в общении передается:

- а) с помощью знаковых систем;
- б) с помощью невербальных сигналов;
- в) с помощью паралингвистических средств;
- г) все варианты верны.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Вариант правильного ответа	а	б	в	б	в

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенций: УК-5: ИУК-5.3.

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
ИУК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Практическое задание: Дайте характеристику социально-психологическим типам взаимодействия

Ключ к практическому заданию:

Исследователи выделяют ряд социально-психологических типов взаимодействия и традиционно разделяют их на две группы: сотрудничество и соперничество.

К первой группе относятся действия, которые способствуют организации совместной деятельности, обеспечивают ее успешность, согласованность, эффективность (известны и другие термины для обозначения этого вида взаимодействия: кооперация, согласие, приспособления, ассоциация).

Вторая группа охватывает действия, в той или иной степени, препятствующие совместной деятельности, создавая преграды на пути к согласию. Этот вид взаимодействия обозначается такими понятиями, как конкуренция, конфликт, оппозиция, диссоциации.

Упомянутая классификация использует так называемое дихотомическое разделение всех видов взаимодействий или, другими словами, антагонистическое деление на два вида взаимодействий: кооперация и конкуренция, согласие - конфликт, приспособление - оппозиция, ассоциация - диссоциация и т. д.

Кооперация - координация единичных сил участников, что проявляется во взаимопомощи, взаимовлиянии.

Конкуренция - соревнование, соперничество, конфронтация, конфликт. Конкуренция выражает отрицательное отношение к процессу взаимодействия, но может рассматриваться и как продуктивный тип, в ходе которого у субъектов взаимодействия возникает конкурентно-созидательная мотивация.

Согласие - единомыслие, общность точек зрения.

Конфликт - форма взаимодействия, характеризующаяся наличием противоположных тенденций у субъектов взаимодействия.

Приспособление - сглаживание противоречий, перестройка своих позиций.

Оппозиция - противодействие, сопротивление чьим-либо действиям, взглядам.

Ассоциация - союз, общество, объединение, товарищество.

Диссоциация - разделение, прекращение действия ассоциации, нарушение связности.

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенций: ОПК-7: ИОПК-7.2.

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Практическое задание: Охарактеризуйте феномен конформизма

Ключ к практическому заданию:

Процессы группового давления получили в социальной психологии наименование феномена конформизма (от позднелат. *conformis* - подобный, соответствующий) - изменение индивидуумом установок, мнений, восприятия, поведения и так далее в соответствии с теми, которые господствуют в данном обществе или в данной группе, иначе говоря, это повышенная склонность следовать чужому мнению или стилю поведения даже вопреки своему собственному.

Само слово «конформизм» имеет в обычном языке совершенно определенное содержание и означает «приспособленчество».

Конформность констатируется там и тогда, где и когда фиксируется наличие конфликта между мнением индивида и мнением группы и преодоление этого конфликта в пользу группы.

В отношении к давлению группы различают четыре типа поведения:

1. внешний конформизм - мнения и нормы группы принимаются человеком лишь внешне, а внутренне, на уровне своего самосознания, он продолжает не соглашаться с группой, вслух этого не высказывает. В принципе это и есть истинный конформизм. Это тип поведения приспособляющегося к группе человека;
2. внутренний конформизм - человек действительно усваивает мнение большинства и полностью согласен с этим мнением, что показывает высокий уровень внушаемости данного человека. Это тип приспособляющегося к группе человека;
3. негативизм - человек сопротивляется давлению группы, активно отстаивает свое мнение, показывает свою независимую позицию, спорит, доказывает, стремится к тому, чтобы его индивидуальное мнение стало мнением всей группы, открыто заявляет об этом своем желании. Это тип поведения человека, не приспособляющегося к группе, а стремящегося приспособить группу к самому себе;
4. неконформизм - независимость, самостоятельность норм, ценностей и суждений, неподверженность давлению группы. Это тип поведения самодостаточного человека, когда точка зрения не меняется в угоду большинству и не навязывается другим.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла)
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции и индикатора достижения компетенции

Уровни освоения компетенции и (-ий)	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирована	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (-ий) и индикатора (-ов) достижения компетенции (-ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «не зачтено», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «зачтено» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.